

当今大学生道德失范现象透视及思考^{*}

米银俊 徐明中

(广东工业大学校长办公室, 广州, 510090)

摘要 对当今大学生道德失范现象进行透视、分析及教育思考, 探索大学生道德教育的新思路.

关键词 道德失范; 成因分析; 教育思考

中图分类号 D468

学校, 尤其是高等院校历来被视为道德的“堡垒”, 大学生也一向被认为是具有高素质, 具有优良的道德修养的社会群体. 然而, 在时间趋近 21 世纪的今天, 大学校园里净化的道德环境受到“污染”. 一些大学生种种不道德甚至反道德的道德失范现象, 值得学校德育工作者的警醒和深思.

1 大学生道德失范现象扫描

近年来, 大学生道德失范已不再是鲜见的现象, 在一些方面甚至带有一定的倾向性, 具体表现在:

1) 对传统道德的背弃 我国的传统道德向来崇尚整体利益, 鄙弃个人主义; 崇尚节俭风气, 鄙弃享乐主义; 崇尚献身精神; 崇尚重义轻利……然而, 这些传统美德在今天的一些大学生的道德标准坐标中已经相当模糊. 广东省一省属大学在对二年级学生的一项调查中, 其中在国家、集体与个人的关系中提到“如果国家、集体的利益与个人利益相冲突, 你首先选择前者还是后者?”令人惊讶的是选择后者的学生比例竟有一成多. 节俭的美德更为一些学生所抛弃. 广州一间工院校某系在对学消费的抽样调查中, 其中一年级的一个班学生月消费人均超过 450 元, 令人瞠目的是月消费在 1000 元以上的竟不乏其人, 有一个来自东莞的女生, 月消费高达 2000 元. 大学生消费互相攀比、非理性消费、超前消费、个人享乐主义就象传染病一样在一些大学里蔓延, 一些来自贫困地区的学生甚至也被卷进这个漩涡不能自拔, 艰苦创业精神在一些大学生的头脑中已经淡化. 某高校 95 届毕业生中来自山区和贫困地区的学生有 400 多人, 而在毕业分配意向表中填写愿意回家乡服务的竟还不到 10 个, 这怎不教他们的家乡父老失望.

2) 社会公德的失范 爱护公物是最起码的社会公德, 然而在今天的大学校园, 破坏公物的现象屡见不鲜. 广州某高校每年教室的墙壁要粉刷几次, 目的就是要刷去那些重重叠叠的鞋印和球迹. 每年送走一届毕业生, 宿舍就好象是经过一场浩劫……, 在一些学生的心目中, 重要的是“自我”, 而不是公德. 广州一间大学的生活区, 每当夜籁人静之时, 便常有学生出外

酗酒,回来时一路唱,一路吼,全然不顾别人在休息。甚至在广州市已经明令禁放鞭炮四年后的今天,深夜的校园还每每爆出鞭炮声……,公德心应该是受过良好教育的体现,可是对于一些大学生却不尽然。某校一老教师带几个学生去校外实习,途中乘公共汽车,中途上来两位老人,老教师起来让座,几个学生竟然视而不见,老教师不禁慨叹教育的失败。

3) 职业道德的失落 学生以学习为天职,勤奋学习是大学生起码的职业道德。然而,大学生丢弃这个“天职”的已经不在少数。某高校一教师在批改一个班的学生作业时,发现无论对错都出自两个“版本”,原来全班的作业竟是抄袭两个学生的,抄袭之风在校园里已经是公开的秘密,考试作弊对于不少学生也是司空见惯。“九三学社”曾经被非常形象地用来引喻懒睡的学生,在广州一省属工科院校,上午十点半检查宿舍,竟有百多名学生仍在蒙头大睡。大学生中,厌学者有之,混文凭者亦不乏其人……,如此人才走上社会怎能有良好的职业道德?

4) 性道德的堕落 大学是圣洁的知识殿堂,然而就在这里,一些莘莘学子却屡有不洁之举。一报社记者在一医院了解人流的情况,竟意外地发现,该院人流的对象中竟有相当部分是医院隔壁某著名学府的在校学生。据报载:北京某名校校园里竟有学生兜售避孕药具,而且生意不错。某高校对在校学生的一项调查中,对婚前性行为不持否定态度的学生竟不在少数,这是一个危险的信号。在广州的扫黄行动中竟然发现有大学生卖淫,甚至嫖娼。这些虽然是个别现象,但其性道德堕落已经到了发人深省的地步。

5) 法制道德的夭折 大学生应该具有健全的法制观念,然而在今天的大学校园里违法甚至犯罪的现象时有发生。在广州的自行车失窃调查中,几间著名高校的调查结果令人震惊:无牌车和赃车数量竟高达七成,整体法律意识的淡薄堪为人忧。校园里大学生作案盗窃现象日趋严重,已经成为学校的一大隐患。此外,打架斗殴是大学生又一践踏法律的现象。广州某高校一月之内连续发生四起学生与校外人员打架斗殴现象,其中三名学生重伤住院,另赔偿校外人员医疗费数万元。少数高校甚至出现学生帮派,群殴群斗的现象。更有甚者,个别学生道德沦丧,竟发展到持刀杀人的地步,实属骇人听闻。

2 大学生道德失范成因分析

导致当今大学生道德失范的因素是多方面的,笔者认为可以从以下几个方面进行分析:

1) 过渡的时代大背景的影响^[1]。当今的我国社会正处在一个变革和过渡的大时代,由传统的农业国向新兴的工业国过渡;由计划经济向社会主义市场经济转轨,整个世界也正由20世纪迈向21世纪。处在这样一个过渡的时代,正如有的社会学家分析:“在客观的时代背景下,我们的国家与民族正处于分娩新世纪的强烈阵痛,旧有的生活秩序、价值观念、思维方式、生活方式都正在或已经发生了前所未有的剧变,人们面对这种阵痛和剧变所产生的心灵摩擦与碰撞,种种心态及各种各样的方式,反应到现实生活中,反映到校园里本来敏感多思的莘莘学子中,使千万颗青春的心灵激荡躁动,极少数人在这种剧变中无所适从……”。社会的变革,时代的过渡使传统的道德体系发生蜕变,在这种历史的变革中,少数大学生无所适从,导致在道德的选择中走向极端,抛弃了传统的优秀的道德观,因而发生种种道德失范现象。

2) 社会道德背景的影响 改革给中国大地带来了许多清新的道德,同时也出现了诸多道德低下的现象,尤其是传统道德观和社会公德在一些地方出现倒退,整个社会的道德体系处于一种混沌状态。今天的大学校园已不再是封闭的象牙塔,社会存在时时影响和诱导着校园内的学子,道德低下的现象和不良的社会风气,尤其是拜金主义、个人主义、享乐主义等也影响和

侵蚀着青年学生,使一些大学生原有的道德防线崩溃瓦解,从而导致道德的失落和失范,社会公德的倒退尤其导致了大学生公德心的失落。透过广州市自行车失窃的怪圈,我们不难看出大学生卷进这个怪圈的道德背景。

3) 外来文化背景的影响 国门的打开,对于吸收国外先进的科学技术和优秀文化精髓,促进我国的两个文明建设起到了一定的积极作用,然而,在对外开放,对内搞活的过程中,管理不尽完善,在这种情况下,一些腐朽没落的资产阶级文化、人生观、道德观乘虚而入,污染了我们的社会环境。例如极端的个人主义、金钱至上、性泛滥等对青年学生的影响至深。一些学生不辨良莠,来者不拒,结果深受其害,造成道德的失范。今天的大学校园,少数学生正是在西方的黄色文化和开放的性道德的影响下而导致性道德的堕落。

4) 来自学校内部和家庭背景的影响 学校和家庭是学生直接生活和依托的环境,其中一些不良诱因对大学生的道德失范起着更为直接的潜移默化作用。受变革的社会和过渡的时代影响和冲击的,不仅仅是学生,对教师的影响也是巨大的。社会分配不公,整体道德的后退等对教师的影响至深,尤其是对年青教师。极少数教师在社会的冲击中也出现道德后退的现象,诸如金钱的概念膨胀,缺乏敬业精神,没有良好职业道德……。师者,所谓传道授业,教师的行为和观念对学生产生着潜移默化的影响。极少数教师的道德失准对大学生的道德失范起着推波助澜的作用。一些家庭成员尤其是父母的道德水准低下,对大学生的道德失范也是直接的诱因。独生子女家庭,父母对子女的溺爱,也是造成大学生道德水准下降的一大因素。一些家庭在对子女的关心上仅限于生活上和学习上,在经济上极力满足子女的要求,而对子女的思想状态却缺乏关心,这些都在一定的程度上助长了学生的享乐主义、拜金主义以及不健康的道德观。

3 对大学生道德失范的教育思考

大学生的道德失范现象以及大学生整体道德素质的下降,是对高校道德教育的挑战,无用讳言,我们目前的高校道德教育,无论从内容上还是从形式上对学生都缺乏足够的吸引力和影响力。如何遏制和改变大学生的道德失范以及整体道德素质的下降这一状况是当前学校道德教育的一个重大社会课题。党的十四届六中全会提出加强全民精神文明建设和道德建设,因而,对这个社会课题的探索,对大学生道德素养的教育提高就更为迫切。

3.1 努力营造良好的道德教育环境

客观环境是构成道德建设的前提,良好的道德教育环境对于提高青年学生的道德素养有着极其重要的作用。青年学生所处的道德教育环境主要有三方面:社会、学校、家庭。党的十四届六中全会把思想道德文化建设提到更加突出的地位,提出从党员、国家公务员到全社会公民,全面提高道德素养,净化整个社会的道德环境,这将为青年学生的道德建设提供良好的社会大环境,也为改变家庭的道德教育环境起到积极的作用。学校环境是学生道德教育环境中最重要、最直接的一个组成部分,致力于营造良好的学校道德教育环境是学校社会主义精神文明建设的重要环节。首先要建设一支高素质、高道德水准的师资队伍。教师的道德素养对学生道德素质的培养提高起到最直接的作用。其次,通过各种宣传工具,各种宣传方式营造校园的良好道德氛围。

3.2 加强中华民族优秀传统文化道德的教育

我们的民族有着悠久的灿烂文化和传统道德,这些民族传统文化和道德中的精华,绵延数

千年而不衰,是中华民族凝聚力所在。然而,长期以来,在大学的道德教育构件中,对学生的传统文化道德的教育是缺乏的,许多青年学生对我们的民族文化了解甚少,对于民族文化蕴含的优良传统道德也就没有烙印,因而在当今变动的道德体系中,一些青年学生容易在无所适从中抛弃传统道德,出现一些道德低下的现象。进行民族的传统文化道德教育,可以加深青年学生对我国民族文化博大丰富的内容的认识和理解,对我们民族传统道德精髓的认同和接受,从而增强民族自尊心和形成民族的道德观、道德准则,利于青年学生构建道德的防腐防线,提高道德素质。

3.3 介绍西方的道德观、道德准则,提高大学生辨别良莠的能力

今天的青年学生对西方的道德观、道德准则的理解是相当模糊的,更谈不上对西方的道德体系的系统认识。因而面对西方道德观的冲击,一些青年学生便显出无所适从,甚至弱不禁风,被一些资产阶级腐朽的道德观一冲即倒。对青年学生进行西方道德观、道德准则、道德体系的形成发展等方面的介绍,可以加深大学生对西方道德的全面认识和了解,提高辨别良莠的能力。对于西方的一些健康的优秀的道德,我们要加以吸收,诸如良好的社会公德、职业道德等等。而对于西方社会的一些没落的道德观,甚至连西方社会自己都在摒弃的一些道德观,要引导青年学生认清和摒弃。例如西方社会经过数十年的性开放、性混乱之后亦开始回归性贞洁的道德观,我们又怎能步其后尘?对西方的道德观、道德准则有了清楚的认识后,青年学生就能够经受外来文化、外来道德观的冲击。

3.4 注重马克思主义道德观教育内容的时代性、生动性、教育方式的灵活性

一直以来,我们的高等学校都对学生进行着马克思主义的人生观、价值观、道德观的教育,这是我们德育的根本。然而随着大时代的变化,人们对于马克思主义观念的理解也在发生变化。比如六七十年代和 80 年代相比,人们的人生观、价值观、道德观的出发点虽然一样,然而在理解上有很大差别。马克思主义之所以具有强大的生命力,其中原因之一正是因为它的时代性。因此,在 90 年代的今天,我们对学生进行马克思主义的道德观教育,要注进时代的新的理解内涵,使青年学生易于接受。在道德教育的内容上和方式上我们还应注意生动性和灵活性,比如可以通过有灵有肉的活生生的人物形象来引导青年学生的价值观和道德观。电影《蒋筑英》的放映曾激起了许多青年学生的奉献精神和强烈的爱国心;孔繁森事迹报告团在北大的报告会,立即引起青年学生的心灵震撼,数十名毕业生要求去西藏工作,为国家的边疆建设奉献青春。这些教育形式能引起青年学生的心灵震撼和共鸣,烙下很深的烙印,在这些教育过程中形成的道德观能经得起风浪,不易受不良道德观的侵蚀。在德育的内容和形式上我们应该探讨更新的思路。

3.5 提高道德教育自身的自我更新能力^[2]

在日益拓展、发达的现代社会中,道德教育的质量之所以大打折扣,常常与道德教育自身缺乏更新的能力有关。任何一种特定的道德教育内涵,都必须接受开放文化的考验;任何一种道德理论,要引导人们的生活,都必须首先说服生活。只有在普遍的道德对话中求生存,在追随时代的发展中求更新,才能保持道德教育的权威性。因此,提高道德教育自身的自我更新能力显得尤为重要。作为德育工作者,我们要敢于接受教育对象的怀疑和批判,敢于回应时代、文化提出的挑战,善于从社会的发展中关注和反省自身,努力探索提高道德教育自身的自我更新能力。

大学阶段是青年学生形成道德观的关键时期,在 20 世纪末的今天,我们的道德教育应该

探索引导青年学生建立健康向上的良好的道德观, 走进 21 世纪.

参 考 文 献

- 1 李满忠, 刘长华. 思想教育研究, 大学生价值观的扭曲、矫正与引导, 1995, (3): 30
- 2 李萍. 走向开放的道德. 第 11 版. 广州: 中山大学出版社, 1994. 268

Perspective and Thinking to the Disorder of Modern University Students' Morality

M i Yinjun Xu Mingzhong

(Office of the President, GDUT, Guangzhou, 510090)

Abstract The perspective analysis and educational thought to the disorder of modern university students' morality are carried out to seek a new idea to the moral education of university students.

Key words moral disorder; reasons analysis; educational thought